

Den gode overgang

MELLEM FOLKESKOLE OG UNGDOMSUDDANNELSE

Vi bygger bro i uddannelsessystemet

Indledning

Uddannelse for og af alle mennesker spiller en afgørende rolle for den enkelte og samfundets udvikling. Uddannelse bidrager til at udvikle resiliente borgere, der formår at agere i et liv og et arbejdsmarked i konstant forandring. Den hastige samfundsmæssige og teknologiske udvikling i dag bevirker, at kravene til uddannelse og beskæftigelse på tilsvarende vis er under stadig forandring. Hvor uddannelse tidligere handlede om at lære eleverne et bestemt stof, handler det i dag i højere grad om at sikre sig, at eleverne udvikler kompetencer til at navigere og finde deres egen vej i en fremtid, vi endnu ikke kender. Det er derfor uhyre vigtigt at se på, **hvordan** vi klæder eleverne på til at kunne navigere i uddannelsessystemet, så de bliver i stand til at finde en - for dem - kvalificeret uddannelsesvej i en livslang læring, der er bæredygtig fagligt, personligt og socialt.

Inden for vejledningsområdet peger nyere forskning på, at disse samfundsmæssige forandringstendenser skaber behov for at medtænke livs- og karrierekompetencer som centrale forudsætninger for elevers fremtidige samfunds- og arbejdsmarkedsdeltagelse.

Karrierekompetencer er elevernes håndtering af og forståelse for deres forløb og overgange i uddannelsessystemet ved hjælp af viden om dem selv, fag, uddannelser, arbejdsmarked og samfundet.

Karrierelæring er den proces, eleverne deltager i for at kunne tilegne sig disse kompetencer. Med karrierelæring forskydes fokus fra vejledning rettet primært mod en afklaring af det forestående valg til i højere grad at styrke elevernes generelle valgkompetence og afprøvning af egne kompetencer og interesser. Med henblik på at understøtte en kvalificeret uddannelsesvej for den enkelte har Uddannelse & Læring i samarbejde med folkeskolerne, ungdomsuddannelserne, UU-Vejle og forældre udarbejdet en strategi for den gode overgang mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne.

Med strategien sættes der også fokus på den uddannelsespolitiske målsætning om at ændre søgemønstrene til ungdomsuddannelserne. Den nationale målsætning er, at 30% i 2025 vælger en erhvervsuddannelse i forlængelse af 9. eller 10. klasse. Vigtige forudsætninger for at nå målsætningen er, at folkeskolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning i samarbejdet om vejledningsaktiviteterne understøtter ligestillingen og de lige muligheder i valget af ungdomsuddannelse.

Formål

Formålet med overgangstrategien er at bidrage til opfyldelsen af **de nationale målsætninger**:

- At 90 % gennemfører en ungdomsuddannelse inden de fylder 25 år og 10 % skal have fast tilknytning til arbejdsmarkedet – inden de fylder 25 år
- At 25 % vælger en erhvervsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse i 2020. 30 % skal vælge en erhvervsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse i 2025
- At ingen unge under 18 år, som har afsluttet deres folkeskole må gå uden en uddannelse/uddannelsesrettet aktivitet

Formålet med strategien er tillige, at der med en helhedsorienteret fælles rammebeskrivelse rettet mod ledelsesniveauet i folkeskolen og ungdomsuddannelserne samt Ungdommens Uddannelsesvejledning sættes en konkret og anvisende retning for en styrket indsats omkring en endnu bedre overgang mellem folkeskole og ungdomsuddannelse, der skal bidrage til at:

- kvalificere elevernes uddannelsesvalg
- øge optaget på erhvervsuddannelserne
- lette overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse for eleverne fagligt, personligt og socialt
- sikre at alle unge under 18 med afsluttet folkeskole tilbydes uddannelse/uddannelsesrettet aktivitet
- skabe relationer på tværs af uddannelsesmiljøerne i Vejle
- forpligte folkeskolerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning på at være brobyggere i uddannelsessystemet.

Strategiens tre temaer er:

- Vejledning, brobygning og Erhvervspraktik
- Uddannelsesparathed
- Samarbejde og undervisning der bidrager til den gode overgang

Hvert tema indeholder en række målsætninger. Målsætningerne er kategoriseret i tre;

målsætninger som alle skoler arbejder med

målsætninger som de fleste skoler arbejder med

målsætninger som de få skoler arbejder med.

Målsætningerne skal inddrages i skolernes lokale handleplan.

Skolernes lokale handleplan for ”Den gode overgang.”

På baggrund af strategien for ”Den gode overgang mellem folkeskole og ungdomsuddannelse” i Vejle Kommune, skal skolerne udarbejde en lokal handleplan for skolernes arbejde med den gode overgang. På den enkelte skole er det skoleledelsen, der er ansvarlig for at udarbejde handleplanen i samarbejde med en relevant ressourcelærer/koordinator og en uddannelsesvejleder knyttet til skolen.

Skolerne er forskellige steder i forhold til arbejdet med den gode overgang, vejledning, ”Åben Skole” m.m. Derfor er der behov for en differentieret tilgang til skolernes arbejde med virkeliggørelse af strategien, samtidig med at der er sat en tydelig fælles retning for den lokale indsats på området.

Handleplanerne er tænkt dynamiske. Skolerne evaluerer handleplanerne årligt og evalueringen danner grundlag for drøftelser af, hvorvidt der skal justeres i handleplanen.

Alle 3 temaer skal indgå i handleplanen. Skolernes handleplaner forventes færdige inden udgangen af skoleåret 2020/2021.

Skolen udarbejder en overordnet plan for, hvilke tegn der skal være i fokus i hvert af de tre implementerings år: 2021/2022, 2022/2023 og 2023/2024.

Skolen udarbejder en detaljeret handleplan for de enkelte skoleår i forbindelse med den almindelige årsplanlægning. Den detaljerede handleplan indeholder:

- Status
- Mål
- Tegn
- Tiltag
- Evaluering

Handlingskatalog

Som en del af strategien, er der udarbejdet et handlingskatalog, som skolerne kan lade sig inspirere af i arbejdet med deres handleplan. Kataloget peger på en række konkrete handlinger, som kan sættes i værk på skolen.

Nogle af tiltagene i kataloget kan iværksættes umiddelbart og på egen skole, mens andre kræver en nytænkning af faglige kulturer, kompetenceudvikling for lærerne, nye netværksdannelser på tværs af uddannelserne, en styrket indsats i samarbejdsstrukturer og har som følge deraf en længere implementerings horisont.

Tiltag til understøttelse af strategien

Implementeringen af strategien tager udgangspunkt i 3 overordnede drivkræfter for procesforløbet:

- Kompetenceudvikling
- Organisatorisk understøttelse
- Ledelse

Drivkræfterne skal sikre, at vi kommer hele vejen rundt i processen. De er gensidigt afhængige hinanden og skal understøtte implementeringen. Al erfaring viser, at implementering mislykkes, hvis man kun sætter fokus på ét eller to af elementerne.

For at hjælpe implementeringen af strategien på vej iværksættes følgende i tiltag skoleåret 20/21:

Kompetenceudvikling:

- Det undersøges i hvilket omfang UU-vejlederne mere generelt kan introducere karrierelæring som en tilgang til vejledning og undervisning til lærere i overbygningen og på mellemtrinnet.
- Lærere fra overbygningen skal i skoleåret 20/21 i 2 dages Erhvervspraktik på erhvervsskolerne sammen med skolens UU-vejleder.

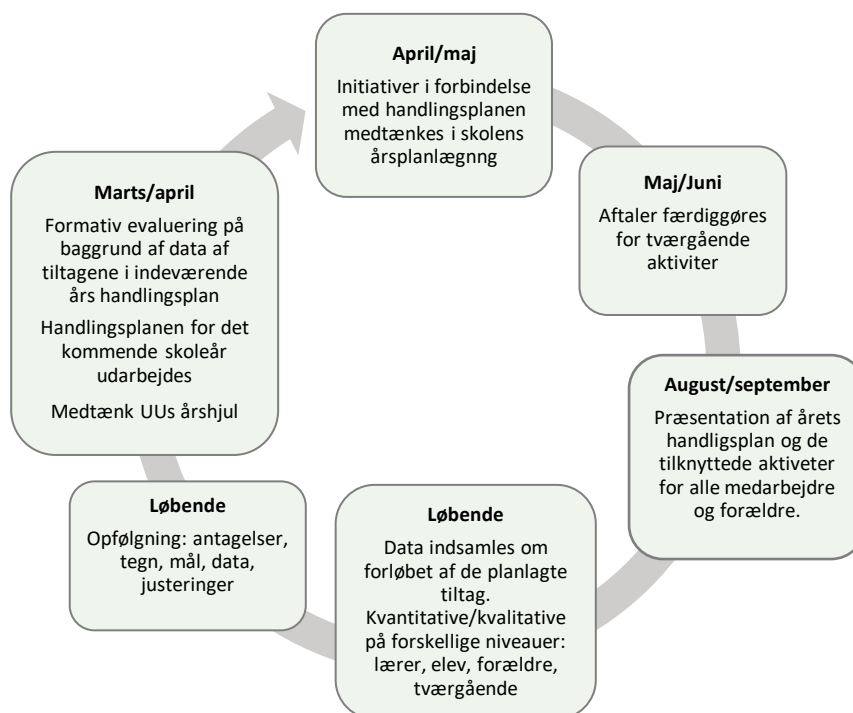
Organisatorisk understøttelse:

- Med udgangspunkt i Uddannelse & Læring etableres der en kommunal koordinatorfunktion for strategiens implementering.
- Alle skoler opfordres til at udpege en karrierelærings-koordinator ud fra de lokale forudsætninger.
- Den eksisterende styregruppe, i forbindelse med strategiens tilblivelse fastholdes som styregruppe for implementeringen. Den udvides dog med en repræsentant fra skolernes ledelser, UU, det lokale erhvervsliv.
- UU arbejder fra august 2020 med en ny struktur for den kollektive vejledning og undervisning i det obligatoriske emne "Uddannelse og Job".

Ledelse:

- Ledelsen på de enkelte skoler er ansvarlige for, at der udarbejdes lokale handleplaner for implementeringsperioden 2021-2024 med tilhørende planer for de enkelte skoleår. Handleplanen evalueres årligt med henblik på justeringer.
- Der etableres mulighed for videndeling og sparring omkring implementeringen af strategien på en række netværks- og skoleledermøder i implementeringsperioden.

Årshjul for implementeringsarbejdet på skolerne 2021-2024



Tema 1: Vejledning, brobygning og erhvervspraktik

Strategiens indsatsområder:

Karrierelæring - fra valgfokus til læringsfokus

De unges uddannelsesvalg skal rammesættes som en læreproces med en karrierelæringstilgang. Det indebærer et perspektivskifte fra valgfokus til læringsfokus.

Vejledningsforløbet i folkeskolen skal være et sammenhængende forløb med fokus på, at eleverne hver for sig og sammen skal lære noget om sig selv i relation til uddannelser og jobfunktioner. Forløbet skal være med til at sikre en god overgang til ungdomsuddannelse.

Valgprocessen som identitetsrejse

Elevernes valgproces i udskolingen skal understøtte deres selvrefleksion omkring uddannelse, karriereveje, arbejdsliv og jobfunktioner for at hjælpe dem godt videre i en ungdomsuddannelse.

I vejledningsforløbet omkring uddannelsesvalget skal der medtænkes og udvises respekt for, at elevernes valgproces i høj grad er en identitetsrejse, der rækker ind i forskellige overvejelser om personlige, sociale, faglige og praksisfaglige aspekter af livet.

Samarbejde mellem UU-vejledere og lærere

Samarbejdet om elevernes karrierelæring i udskolingen skal være et samarbejde mellem to professioner, der ud fra hver deres position samarbejder om at hjælpe eleverne til at træffe kompetente valg i forhold til videre uddannelse og job.

Det kompetente valg

Perspektivet i vejledningen og vejledningsaktiviteterne er at lære eleverne at træffe kompetente valg. Det kompetente valghandler om, at eleverne udforsker den brede vifte af valgmuligheder omkring uddannelse og job. Samtidig skal de lære at reflektere i forhold til mulighederne og deres egne forudsætninger og ønsker.

Brobygning og Erhvervspraktik

Brobygning og Erhvervspraktik er vigtige vejledningsaktiviteter, der i høj grad er virkningsfulde i forhold til elevernes uddannelsesafklaring. Afgørende for effekten af brobygning og Erhvervspraktik er en god forberedelse af aktiviteterne med en dialog med eleverne om formålet med aktiviteterne. Sammen med en enkel og meningsfuld opgave stillet i forbindelse med aktiviteterne samt en god opfølgning, hvor eleverne reflekterer over deres udbytte, styrker effekten.

Alle skoler	<ul style="list-style-type: none"> • Styrker opfølgning på vejledningsaktiviteter bl.a. introduktionskurser samt brobygnings- og Erhvervspraktikforløb. • Gennemfører obligatorisk Erhvervspraktik på 8. årgang. • Lærere og vejledere skal have mere viden om, hvordan eleverne oplever deres uddannelsesvalg. • Lærer og vejleder bruger den enkelte elevs tanker om fremtiden, som et vigtigt perspektiv i den individuelle og kollektive vejledningen. • Skolehverdagen, fritids - og familielivet tænkes ind i de individuelle vejledningsforløb.
De fleste skoler	<ul style="list-style-type: none"> • Etablerer forskellige fora, hvor eleverne reflekterer sammen over vejledningsaktiviteterne, introduktionskurser, brobygning og Erhvervspraktik. • Alle aktører (ungdomsuddannelser, virksomheder m.fl.), der samarbejder om vejledningsaktiviteter med eleverne incl. forældre skal have viden om perspektivskiftet fra valgfokus til læringsfokus, fra afklaring og valg, til læring om sig selv, uddannelse, arbejde og beslutninger • Sætter fokus på de forskellige roller vejleder, lærere og forældre spiller for overgangsprocessen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse.
Få skoler	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejder aktivt med karrierelæring i udskolingen, så der sker et perspektivskifte fra valg-til læringsfokus. Styrker karrierelæringsaktiviteter fra 7. klasse • Udpeger en karrierelæringskoordinator på hver skole, der koordinerer samarbejdet mellem skole, UU, ungdomsuddannelserne og øvrige relevante aktører. • Styrker kontakten mellem uddannelsesvejleder og forældre.

Karrierelæring – vejledning, undervisning og åben skole

En væsentlig præmis i karrierelæringstænkningen er, at vejledning og undervisning spiller tæt sammen og i vidt omfang også integreret i fagene. Karrierelæring handler således om skolefaglighed i bred forstand. Det handler om at løfte de dimensioner af fagene frem, som åbner dem og får dem til at række ud i verden i mere generel forstand, såvel som mere konkret ind i ungdomsuddannelserne og i relation til erhverv og arbejdsliv. Perspektiverne kobles således også til intentionerne omkring åben skole, der netop sætter fokus på at åbne skolen mod det omgivende (lokal)samfund.

Fra: Uddannelsesvalg, vejledning og karrierelæring i et ungeperspektiv Centrale konklusioner fra følgeforskningsprojektet 'Fremtidens Valg og Vejledning' – CEFU, 2016

Tema 2: Uddannelsesparathed

Strategiens indsatsområder:

Positiv fremadrettet proces

Arbejdet med elevernes uddannelsesparathed skal være en positiv fremadrettet proces, hvor eleverne arbejder med deres egen opfattelse af, hvilke forudsætninger, interesser og udviklings-, uddannelsesmuligheder de har med udgangspunkt i elevplanen og efterfølgende dokumenteret i studievalgportfolien.

Samarbejde mellem skole, UU og forældre

Skolen skal strukturere en proces, hvor den i et samarbejde med UU og forældre både udvikler og afklarer den enkelte elevs uddannelsesparathed. En del af samarbejdet med forældrene er en tydelig kommunikation og aftaler omkring de elementer, der indgår i og skal arbejdes med i forbindelse med uddannelsesparathed, så de får gode muligheder for at bidrage til elevernes udvikling på området.

Lærere med ajourført viden

Lærerne, der skal indgå i arbejdet med at udvikle og afklare elevernes uddannelsesparathed i samarbejde med UU, skal have et godt grundlag at arbejde ud fra. Det kan opnås gennem et ajourført kendskab til hvilke krav, der stilles på de forskellige ungdomsuddannelser, og hvad der kræves af eleverne fagligt og personligt.

Status med handlingsanvisninger

Uddannelsesparathedsvurderingen skal ikke blot være en status. I dialogen mellem elever, forældre og lærere om uddannelsesparathedsvurderingen skal der for alle parter være handlingsanvisninger for den progression, der skal til for at eleven kan blive parat til det kommende valg af uddannelse.

Trygge og meningsskabende rammer

For elever, der vurderes foreløbigt ikke-uddannelsesparate, er det særligt vigtigt, at skolen er opmærksom på, at der er trygge og meningsskabende rammer for deres fortsatte arbejde med at blive uddannelsesparat. Sker det ikke, kan det påvirke elevernes selvopfattelse, ambitionsniveau og fremtidige indsats negativt.

Dannelse og uddannelse

Arbejdet med uddannelsesparathed og øvrige vejledningsaktiviteter som karrierelæring rummer elementer af både uddannelse og dannelse. Der skal tilegnes konkrete kundskaber og færdigheder, som knytter sig til uddannelsesverdenen og arbejdsmarkedet, samtidig med at eleverne skal udvikle evnen til at tage hånd om eget uddannelses- og arbejdsliv.

Alle skoler	<ul style="list-style-type: none"> • Udbygger samarbejdet mellem skole og Ungdommens Uddannelsesvejledning • Styrker forberedelsen af og opfølgningen på alle vejledningsaktiviteter bl.a. introduktionskurser samt brobygnings- og Erhvervspraktikforløb • Styrker dialogen med eleverne og deres forældre om uddannelsesparathedsvurderingen, både vejledere og lærere.
De fleste skoler	<ul style="list-style-type: none"> • Alle aktører, der samarbejder om vejledningsaktiviteter med eleverne incl. forældrene, skal have viden om perspektivskiftet fra valgfokus til læringsfokus omkring uddannelsesvalget. • Sætter fokus på de forskellige roller vejleder, lærere og forældre spiller for overgangsprocessen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse. • Inddrager elevernes oplevelse af uddannelsesvalget i planlægningen af vejledningsaktiviteterne, både vejledere og lærere
Få skoler	<ul style="list-style-type: none"> • Udbygger kontakten mellem forældre og uddannelsesvejleder

Råd til lærere og vejledere:

Tal med eleverne om deres uddannelsesparathedsvurdering

Uddannelsesparathedsvurderingen har stor betydning for, hvilke uddannelsesmuligheder den enkelte elev har, men også for elevens selvbillede. Sæt tid af til at tale med bådeparate og foreløbigt ikke-parate elever om deres vurdering, så de forstår, hvad vurderingen betyder, og hvad der ligger til grund for den.

For ikke-parate elever er det afgørende at være meget tydelig med hensyn til, hvad de skal arbejde videre med, og hvad skolen kan gøre for at hjælpe, så vurderingen opfattes konstruktivt og bliver handlingsanvisende.

Fra: EVA følger unges vej mod ungdomsuddannelse, Rapport nr. 3, 2018

Tema 3: Samarbejde og undervisning der bidrager til den gode overgang

Strategiens indsatsområder:

Samarbejde med ungdomsuddannelser og virksomheder

Undervisningsforløb, hvor der samarbejdes med en ungdomsuddannelse og /eller en virksomhed, bidrager til at gøre elevernes overgang fra folkeskolen til en ungdomsuddannelse lettere, fordi de får et bredere kendskab til undervisnings- og arbejdsformer og den kultur, der er på ungdomsuddannelsen eller i virksomheden.

Et øget kendskab til studiemiljøet på ungdomsuddannelserne minimere det praksischock, som eleverne kan opleve, når de starter et nyt, større sted – måske langt væk fra nærområdet.

Samarbejdet med ungdomsuddannelser bidrager til at lærerne i folkeskolen får større viden om de forskellige uddannelsesmuligheder, og dermed kvalificeres deres bidrag til den vejledningsopgave, de skal forestå i overbygningen.

Lærerne på ungdomsuddannelserne øger deres viden om og forudsætningerne om de elever, de modtager fra folkeskolen.

Lærernes kendskab til bredden i ungdomsuddannelserne og efterfølgende beskæftigelsesmuligheder er afgørende for, at de kan gøre deres elever både fagligt, personligt og socialt parate til videre uddannelse. Gennem samarbejde med virksomheder får eleverne og lærere troværdige billeder af hverdagen, opgaverne og miljøet på en arbejdsplads og virksomheden får indsigt i den kommende generation af medarbejdere.

Praksisfaglighed som almen dannelse

Den praksisnære, anvendelsesorienterede og virkelighedsnære læringsdimension i skolen skal opprioriteres. At træne eleverne i at omsætte teoretisk viden til praksis og understøtte udviklingen af deres personlige og sociale kompetencer ind i en almen dannelsesstærkning er helt afgørende for, at eleverne kan begå sig i det globaliserede og digitaliserede samfund, der tegner arbejdsmarkedet i det 21. århundrede.

Den praksisbaserede og anvendelsesorienterede undervisning

Elevernes praksisfaglighed indgår i dag, som en del af uddannelsesparathedsvurderingen. Folkeskolen skal i højere grad forberede eleverne til de erhvervsfaglige uddannelser. Det betyder, at den praksisbaserede og anvendelsesorienterede undervisning skal opprioriteres.

Det centrale element i den praksisbaserede undervisning er koblingen mellem teori og praksis og en differentiering af undervisningsaktiviteter, hvor elevernes faglige/praksisfaglige, personlige og sociale potentialer trænes og udfordres. En undersøgende og anvendelsesorienteret undervisning vinder også i højere grad indpas i de gymnasiale ungdomsuddannelser som en undervisningsform til forankring af faglig viden og faglige færdigheder.

Alle skoler	<ul style="list-style-type: none"> • Giver eleverne mulighed for at bruge hinanden som sparringspartner før, under og efter vejledningsaktiviteter • Tilrettelægger undervisningsforløb, der kombinerer teori og praksis i fagene • Styrker samarbejdet med virksomheder og ungdomsuddannelser med et særligt fokus på erhvervsuddannelserne.
De fleste skoler	<ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesinstitutionerne og øvrige samarbejdspartnere samarbejder med folkeskolen om at understøtte elevernes læring og trivsel.
Få skoler	<ul style="list-style-type: none"> • Styrker en kommunal forankring af arbejdet med overgangen til ungdomsuddannelserne.

”Der er behov for, at eleverne løbende gennem deres folkeskoleforløb præsenteres for og får erfaringer med de mere praksisnære kompetencer, som på sigt kan føre til en erhvervsuddannelse. Samtidig skal skoledagen bl.a. varieres ved, at der sker en større kobling mellem teori og praksis i form af for eksempelvis praksisnære og anvendelsesorienterede undervisningsforløb.”

KL ”Godt på vej – mod uddannelse og job”, 2017

Praksisfaglighed.

Der findes ikke en entydig definition på praksisbaseret undervisning, men der henvises generelt til en undervisningspraksis, der giver eleverne færdigheder i at kunne anvende teori i praksis, udvikle mere praktiske og kreative kompetencer samt udvikle et arbejdskendskab og konkrete arbejdspladsfærdigheder. Samlet set skal den praksisbaserede undervisning i udskolingen bidrage til at give eleverne kendskab til det omgivende samfund samt give dem konkret viden og praktisk erfaring med, hvordan det, de lærer i skolen, kan bruges i videre i uddannelse og job”

- Styrker overgangen til erhvervsuddannelse, da det fremmer elevernes progression i forhold til tilegnelse af færdigheder og parathed i forhold til at vælge og påbegynde en erhvervsuddannelse
- Bidrager til at undervisningen i grundskolen opleves mere relevant og brugbar for eleverne. Den praksisbaserede undervisning bidrager således med en anvendelsesorientering, der understøtter elevernes oplevelse af relevans og mening med det, der foregår i skolen. Dette hænger positivt sammen med elevernes motivation samt overgang til erhvervsuddannelse
- Styrker elevernes fastholdelse af uddannelsesvalg og minimerer risikoen for frafald og omvalg
- Større ligestilling i elevernes valg mellem en gymnasial og en erhvervsfaglig uddannelse.

” Samarbejdet mellem skole og virksomhed er en gave og en nødvendighed for begge parter. Eleverne får en unik mulighed for at få et indblik i arbejdsmarkedet, som det ser ud i dag. Og de får en spændende mulighed for at tilegne sig læring på nye måder ved at møde engagerede medarbejdere rundt omkring i virksomhederne. For virksomhederne er det en mulighed for et frisk pust og input fra den generation på arbejdsmarkedet. Men det er også en mulighed for at fortælle historien om, hvorfor netop deres fagområde er en spændende karrierevej for unge mennesker. Jeg kan derfor kun opfordre skoler og virksomheder til at kaste energi i at opbygge gode relationer.

Morten Damgaard, chef for Erhvervsservice og Turisme, Vejle Kommune

Litteratur

Rekruttering og fastholdelse af unge på ungdomsuddannelserne i Vejle Kommune, undersøgelse af Jesper Lilhauge Læborg, VIFIN 2007

Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse, Horsens Kommune 2017-2020, Horsens Kommune, Uddannelse og arbejdsmarked

Køn og uddannelsesvalg i 9. klasse, Unges veje mod ungdomsuddannelse, EVA, 2019

Vejledning til studieevalgsportfolio, elever og forældre, Børne- og Undervisningsministeriet, oktober 2019, ISBN: 978-87-603-3147-3 (webudgave)

Vejledning til studieevalgsportfolio, vejledere og lærere, Børne- og Undervisningsministeriet, oktober 2019,

Praksisfaglighed i folkeskolen, Erfaringer fra projekt og elevernes valgparathed, Kommunernes Landsforening, marts 2019

Vurdering af elevernes personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger, værktøj og inspiration, Undervisningsministeriet, maj 2018

Praksisfaglighed i fag, emner og vejledning, Undervisningsministeriet, juni 2018

Meebook.dk, Læringsplatform og elevplansværktøj, Kap. 1-12.

Samarbejde mellem udskoling og ungdomsuddannelserne, Kommunernes Landsforening, 2016

Uddannelsesvalg, vejledning og karrierelæring i et ungeperspektiv, Centrale konklusioner fra følgeforskningsprojektet 'Fremtidens Valg og Vejledning, Tilde Mette Juul, Mette Pless og Noemi Katznelson, CEFU 2016

Styrket søgning til og gennemførelse af EUD, Rambøll, marts 2018

Aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen, juni 2018

Uddannelsesparathed Vejledning om processerne ved vurdering af uddannelsesparathed (UPV) og ansøgning til ungdomsuddannelserne (4. udg.), Børne- og Undervisningsministeriet, oktober 2019

Godt på vej – mod uddannelse og job, Kommunernes Landsforening, 1. oplag 2017

Viden om; Overgange mellem folkeskole og ungdomsuddannelse, Danmarks Evalueringsinstitut og Undervisningsministeriet 2017

6 råd til en god overgang mellem folkeskole og ungdomsuddannelse, Danmarks Evalueringsinstitut, april 2018

Fra folkeskole til ungdomsuddannelse, Inspirationsmateriale, Kommunernes Landsforening, 2016

Bedre veje til ungdomsuddannelse, delopgave 2, Danmarks Evalueringsinstitut, Det nationale Forskningscenter for velfærd, Det nationale institut for kommuners og regioners analyse og forskning, 2016

Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser i fremtiden, Undervisningsministeriet 2018

Indsatser til at øge søgning til og gennemførsel af EUD, Rambøll Qvartz, 2018

Lærerkommissionens rapport, Lærerkommissionen, december 2019

Udsyn i indskolingen, Kommunernes Landsforening, Århus Universitet, Danmarks Lærerforening, VIA University College, 1. oplag 2016

Samarbejde mellem erhvervsskoler og folkeskoler, Dansk erhvervsskoler- og gymnasier, Lederne, maj 2017

Idékatalog; Virksomheders samarbejde med folkeskolen, SMVDanmark – det nye håndværksråd, marts 2017

Skolers arbejde med at forberede elever til ungdomsuddannelse, Danmarks Evalueringsinstitut, 2015

Uddannelsesvalg i 9. klasse – Unges vej mod ungdomsuddannelse, Danmarks Evalueringsinstitut, 2019

Unge oplevelse af uddannelsesvalg og vejledning i 9. klasse - Unges vej mod ungdomsuddannelse, Danmarks Evalueringsinstitut, 2018

Åben Skole – en kortlægning af skolernes samarbejde med omverdenen, Danmarks Evalueringsinstitut, august 2017

Minianalyse om skole-virksomhedssamarbejde. En kortlægning af erfaringer, muligheder og udfordringer i forhold til samarbejde, Region Hovedstaden, LO Hovedstaden, november 2016

Bedre veje til ungdomsuddannelse – anbefalinger til regeringen, Ekspertgruppen om bedre veje til en ungdomsuddannelse, februar 2017

Unge veje mod ungdomsuddannelserne, Mette Pless og Noemi Katznelson, april 2007

Synet på ungdomsuddannelserne blandt unge i 9. klasse Unges veje mod ungdomsuddannelse, Danmarks Evalueringsinstitut, 2019.

Undervisningspraksis i udskolingen, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.